

## CONTENIDOS

### **Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.**

1. La metodología científica.
  - Características básicas.
2. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información.
3. Selección y recogida de muestras del medio natural.

### **Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud**

1. Niveles de organización de la materia viva.
2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
3. La salud y la enfermedad.
  - Enfermedades infecciosas y no infecciosas. - Higiene y prevención.
4. Sistema inmunitario.
  - Vacunas.
  - Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
5. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.
  - Problemas asociados.
6. Nutrición, alimentación y salud.
  - Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.
7. Trastornos de la conducta alimentaria.
  - La función de nutrición.
8. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
9. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
10. La función de relación.
  - Sistema nervioso y sistema endocrino.
11. La coordinación y el sistema nervioso.
  - Organización y función.
12. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
13. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento.
  - Sus principales alteraciones.
14. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.
  - 6. Prevención de lesiones.
15. La reproducción humana.
  - Anatomía y fisiología del aparato reproductor.
  - Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.
16. El ciclo menstrual.
  - Fecundación, embarazo y parto.
  - Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.
  - Técnicas de reproducción asistida.
  - Las enfermedades de transmisión sexual. - Prevención.
17. La respuesta sexual humana.
18. Sexo y sexualidad.
  - Salud e higiene sexual.

## **Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución**

1. Factores que condicionan el relieve terrestre.
  - El modelado del relieve.
  - Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
2. Las aguas superficiales y el modelado del relieve.
  - Formas características.
  - Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.
  - Acción geológica del mar.
3. Acción geológica del viento.
  - Acción geológica de los glaciares.
  - Formas de erosión y depósito que originan.
4. Acción geológica de los seres vivos.
  - La especie humana como agente geológico.
5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.
  - Origen y tipos de magmas
  - Actividad sísmica y volcánica.
  - Distribución de volcanes y terremotos.
  - Los riesgos sísmico y volcánico
  - Importancia de su predicción y prevención.

## **Bloque 7. Proyecto de investigación**

1. Proyecto de investigación en equipo.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
4. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
5. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
6. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
7. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
8. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.

14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.
22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor
26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.
30. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
31. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
32. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
33. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
34. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
35. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
36. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
37. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
38. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
39. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
40. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
41. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
42. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.
43. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
43. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.
44. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
45. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
46. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se evaluarán los siguientes elementos:

## 1. Trabajos del alumno

**Cuaderno de trabajo** en donde deberán aparecer las notas tomadas en clase con las explicaciones del profesor y todo tipo de actividades realizadas, pudiéndose observar los hábitos de trabajo, la presentación, la expresión escrita y el uso de fuentes de información. Además se tendrá en cuenta la realización de las prácticas de laboratorio que pudieran realizarse.

**Trabajo en casa.** Se valorará la realización de actividades propuestas, así como el estudio diario de los contenidos explicados en la hora de docencia. Se tendrá en cuenta el orden y la limpieza en la presentación.

Todas las actividades propuestas para realizarse tanto en el aula como en casa, serán corregidas posteriormente en común. Por tanto, **será importante que cada alumno las tenga corregidas en su cuaderno.**

Además se podrá proponer trabajos de investigación, de búsqueda de información....fijando una fecha para su entrega. La impuntualidad en esta entrega será valorada negativamente por el profesor, negándose incluso a recogerlo si así lo decidiera éste. En este apartado se incluyen los trabajos realizados en las actividades extraescolares propuestas para el grupo.

**Observación directa en clase.** Se valorará la participación activa (las preguntas significativas y las contestaciones a preguntas de forma lógica y reflexiva) y el grado de atención e interés que prestan a los temas tratados en el aula.

**2. Realización de pruebas objetivas tanto de lápiz y papel como en el aula virtual.** Estas pruebas podrán consistir en cuestiones teóricas, resolución de cuestiones prácticas, cuestiones relativas a las actividades realizadas en el laboratorio, cuestionarios digitales, comentarios de texto..... La comprensión lectora y las competencias claves serán evaluadas en los cuestionarios, trabajos y exámenes propuestos.

**Con respecto a estas pruebas se considerarán los siguientes puntos:**

a. Se harán como mínimo dos pruebas por evaluación, según la duración del trimestre y el número de horas semanales de la materia. En la última prueba de la evaluación se podrá recuperar la prueba/s anteriores cuya nota sea inferior a 4. Se trata de que no haya desánimo en el alumno si obtuviera menos de 4 en la primera prueba escrita y diera por perdida la materia en esa evaluación.

b. Se realizarán pruebas cortas, un máximo de 3 por evaluación, cada una de las cuales supondrán un 5% del porcentaje asignado a las pruebas orales, escritas y digitales.

c. Una prueba será eliminatoria con una nota igual o superior a 4.

d. Los alumnos presentarán el cuaderno y los trabajos realizados en la unidad didáctica cuando el profesor o profesora lo requiera.

e. Para superar la evaluación es necesario que la calificación en cada una de las pruebas orales o escritas, sea superior a un 4 y superior a un cero en el cuaderno de clase y trabajos propuestos.

Se valorará la presentación y la expresión escrita en todas las actividades propuestas.

Con estos instrumentos, el alumno obtendrá la nota correspondiente a la evaluación.

Se considerará la media de las pruebas escritas apoyada por el resto de los instrumentos de evaluación citados con el siguiente porcentaje:

	3º ESO
Pruebas orales, escritas o digitales	70% (*)
Cuaderno de clase y trabajos propuestos	30% (**)

(\*) Incluye las pruebas cortas, con un máximo de 3 pruebas por evaluación, cada una de las cuales supone un 5% del porcentaje asignado a las pruebas orales, escritas y digitales.

(\*\*) El cuaderno de clase supone el 10% y los trabajos realizados tanto en papel como en el aula digital (incluidos cuestionarios) otro 20%.

En cada control se descontará 0,2 puntos por cada falta ortográfica y 0,25 puntos por la ausencia reiterada de acentos en el mismo.

Se podrá descontar un máximo de dos puntos.

#### **Criterios de redondeo:**

El aprobado de la materia es el 5.

Cuando la nota sea superior a 5, por encima de 0.5 se redondeará a la unidad inmediatamente superior y por debajo a la unidad inmediatamente inferior.

Por debajo de 5 se redondeará a la unidad inmediatamente inferior.

#### **4. Calificación final de curso.**

La calificación final de la materia se calculará a partir de las notas obtenidas en las tres evaluaciones, bien sea en la calificación ordinaria trimestral o bien en la recuperación subsiguiente. Para ello se considerará la media aritmética de las tres evaluaciones.

Es fundamental aclarar desde el principio que el sistema de evaluación continua no significa como muchos alumnos creen, que aprobando la tercera evaluación, se aprueba todo el curso. Dicho sistema hace referencia a que se realizará un seguimiento continuo del alumno a lo largo de todo el curso.

Cuando el profesor detecte que un alumno está copiando durante la realización de un examen, la nota que dicho alumno obtendrá en el examen será de un cero.

Los alumnos que falten a las clases, de manera justificada o no, durante más de un 30% de la evaluación realizarán un examen global que supondrá el 100% de la nota de la evaluación.

Cuando un alumno abandone la materia se le aplicarán las medidas recogidas en el Reglamento de Régimen Interno del centro.

Se considera APTO en una materia a un alumno que obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. La nota definitiva que aparecerá en las actas finales se obtendrá por redondeo tras aplicar los criterios de calificación, siempre que dicho redondeo no suponga que el alumno pase de NO APTO a APTO, en cuyo caso la nota será de 4.

#### **Prueba extraordinaria de final de curso**

Los alumnos que no superen la materia en junio, se presentarán a otra prueba oficial extraordinaria que abarcará la totalidad de contenidos evaluados y serán elaborados de forma común por el departamento.

Tras el final de la evaluación ordinaria, se planificarán actividades de repaso para reforzar los contenidos y estándares de los alumnos que no han superado la materia.

Los alumnos superan la materia cuando obtengan al menos un 5 en la misma.

Dicho examen constará de 10 preguntas concisas de definir, relacionar, explicar brevemente, diferenciar, indicar, citar..... sobre los contenidos que hayan sido impartidos durante todo el año escolar.

Estos criterios serán puestos en conocimiento de los alumnos a principio de curso y colgados en el aula virtual y en la web del departamento para la información a los padres.

**Nota:** La programación se puede consultar de forma más detallada en el centro.

