

CONTENIDOS

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

- Iniciación a la metodología científica. Características básicas
- La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

Bloque 2. La Tierra en el universo

- Los principales modelos sobre el origen del Universo.
- Características del Sistema Solar y de sus componentes.
- El planeta Tierra.
 - Características.
 - Movimientos: consecuencias y movimientos.
- La geosfera
 - Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.
- Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.
- La atmósfera.
 - Composición y estructura.
 - Contaminación atmosférica.
 - Efecto invernadero.
 - Importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- La hidrosfera.
 - El agua en la Tierra.
 - Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.
 - Contaminación del agua dulce y salada.
- La biosfera.
 - Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra

- Concepto de ser vivo
- La célula.
 - Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.
- Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- Sistemas de clasificación de los seres vivos.
 - Concepto de especie.
 - Nomenclatura binomial.
- Reinos de los Seres Vivos.
 - Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.
 - Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.
 - Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.
 - Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.

Bloque 6. Los ecosistemas

- Ecosistema: identificación de sus componentes.
- Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.
- Ecosistemas acuáticos.
- Ecosistemas terrestres.
- Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.
- Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
- El suelo como ecosistema.

Bloque 7. Proyecto de investigación

- Proyecto de investigación en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
4. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias
5. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
6. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características
7. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar
8. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses
9. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
10. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
11. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
12. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
13. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
14. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
15. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
16. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
17. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
18. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
19. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
20. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
21. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.

22. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
23. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
24. Determinar las características comunes de los microorganismos.
25. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
26. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
27. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
28. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
29. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
30. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
31. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
32. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
33. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se evaluarán los siguientes elementos:

1. Trabajos del alumno.

a. **Cuaderno de trabajo** en donde deberán aparecer las notas tomadas en clase con las explicaciones del profesor y todo tipo de actividades realizadas, pudiéndose observar los hábitos de trabajo, la presentación, la expresión escrita y el uso de fuentes de información.

Es imprescindible que los alumnos presenten el cuaderno de clase y todas las actividades realizadas siempre que el profesor o profesora lo requieran.

Además, se tendrá en cuenta la realización de las prácticas de laboratorio.

b. **Trabajo en casa.** Se valorará la realización de actividades propuestas, así como el estudio diario de los contenidos explicados en la hora de docencia. Se tendrá en cuenta el orden y la limpieza en la presentación.

Todas las actividades propuestas para realizarse, tanto en el aula como en casa, serán corregidas posteriormente en común. Por tanto, **será importante que cada alumno las tenga corregidas en su cuaderno.**

c. **Observación directa en clase.** Se valorará la participación activa (preguntas significativas, contestaciones a preguntas de forma lógica y reflexiva, actividades interactivas y en la pizarra digital) y el grado de atención e interés que prestan a los temas tratados en el aula.

2. Realización de pruebas objetivas tanto de lápiz y papel como en el aula virtual . Estas pruebas podrán consistir en cuestiones teóricas, prácticas, relativas a las actividades realizadas en las sesiones de desdoblés de laboratorio, comentarios de texto..... La comprensión lectora y las competencias claves serán evaluadas a través de los cuestionarios, trabajos y exámenes propuestos.

Con respecto a estas pruebas se considerarán los siguientes puntos:

a. Se realizará una prueba después de impartir cada unidad didáctica. En la última prueba de la evaluación se podrá recuperar las pruebas anteriores cuya nota sea inferior a 4. Se trata de que no haya desánimo en el alumno si obtuviera menos de 4 en la primera prueba escrita y diera por perdida la materia en esa evaluación.

b. Se realizarán pruebas cortas, un máximo de 2 por evaluación, cada una de las cuales supondrán un 5% del porcentaje asignado a las pruebas orales, escritas y digitales.

c. Los alumnos presentarán el cuaderno y los trabajos realizados en la unidad cuando el profesor o profesora lo requiera.

d. Para superar la evaluación es necesario que la calificación media en las pruebas orales o escritas, sea superior a un 4 y superior a un cero en el cuaderno de clase y trabajos propuestos. Se valorará la presentación y la expresión escrita en todas las actividades propuestas.

3. Evidencias de aprendizaje. Estos resultados concretos, que asociaremos con la utilización de las nuevas metodologías, en caso de realizarse, podrán constituir hasta el 15% del porcentaje asignado a las pruebas orales, escritas y digitales.

Su calificación será realizada mediante rúbricas en las que se valorarán los siguientes ítem: estructuras, redacción, extensión, calidad de los contenidos, presentación y cumplimiento de plazos de entrega.

La impuntualidad en esta entrega será penalizada restando 10% de la nota por día de retraso. En este apartado se incluyen los trabajos realizados en las actividades extraescolares propuestas para el grupo.

Con estos instrumentos, el alumno obtendrá la nota correspondiente a la evaluación.

Se considerará la media de las pruebas escritas apoyada por el resto de los instrumentos de evaluación citados con el siguiente %:

	1º ESO
Pruebas orales y escritas, que puede incluir:	70%(*)
Minipruebas (máximo 2)	5% cada una
Evidencias de aprendizaje	15%
Cuaderno de clase	10%
Laboratorio	10%
Cuestionarios y actividades en aula virtual	10%

(*) Incluye pruebas globales y pruebas cortas que cuentan un 5% (hasta un máximo de 2 pruebas) y las evidencias de aprendizaje que pueden constituir un 15%

En cada prueba se descontará 0,1 puntos por cada falta ortográfica y 0,25 puntos por la ausencia reiterada de tildes en el mismo.

Se podrá descontar un máximo de un punto.

Criterios de redondeo:

El aprobado de la materia es el 5.

Cuando la nota sea superior a 5, por encima de 0.5 se redondeará a la unidad inmediatamente superior y por debajo a la unidad inmediatamente inferior.

Por debajo de 5 se redondeará a la unidad inmediatamente inferior.

4. Calificación final de curso.

La calificación final de la materia se calculará a partir de las notas obtenidas en las tres evaluaciones, bien sea en la calificación ordinaria trimestral o bien en la recuperación subsiguiente. Para ello se considerará la media aritmética de las tres evaluaciones.

Es fundamental aclarar desde el principio que el sistema de evaluación continua no significa, como muchos alumnos creen, que aprobando la tercera evaluación, se aprueba todo el curso. Dicho sistema hace referencia a que se realizará un seguimiento continuo del alumno a lo largo de todo el curso.

Cuando el profesor detecte que un alumno está copiando durante la realización de un examen, la nota que dicho alumno obtendrá en el examen será de un cero.

Los alumnos que falten a las clases, de manera justificada o no, durante más de un 30% de la evaluación realizarán un examen global que supondrá el 100% de la nota de la evaluación.

Cuando un alumno abandone la materia se le aplicarán las medidas recogidas en el Reglamento de Régimen Interno del centro.

Se considera APTO en una materia a un alumno que obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. La nota definitiva que aparecerá en las actas finales se obtendrá por redondeo tras aplicar los criterios de

calificación, siempre que dicho redondeo no suponga que el alumno pase de NO APTO a APTO, en cuyo caso la nota será de 4.

Recuperación de evaluaciones pendientes

Se realizará un examen de recuperación, a lo largo de la evaluación siguiente para los alumnos que hayan suspendido la primera y la segunda evaluación en la que se valora toda la materia de cada evaluación, independientemente de que hubiera alguna prueba escrita aprobada.

Será necesario sacar un 5 en el examen para considerar que la evaluación queda recuperada.

Existirá una prueba final en junio en el caso de que el alumno tenga dos o tres evaluaciones suspensas que contemplará todos los contenidos del curso.

El examen final de las tres evaluaciones deberá tener como mínimo una nota de 5 para aprobar la materia.

En caso de tener una evaluación suspensa realizará una prueba de los contenidos de la misma. El resultado de esta prueba se tendrá en cuenta, en la misma medida que las otras dos evaluaciones (70%) sumándose el resto de los instrumentos de evaluación para realizar la media que determinará, junto con el resultado de las otras dos evaluaciones, la nota final del alumno.

Aquellos alumnos que realicen el examen global de Junio tendrán como calificación final del curso la obtenida al sumar a la nota del examen (70% de la nota final) la media de las notas obtenidas durante el curso con el resto de los instrumentos considerados, teniendo en cuenta los mismos porcentajes que para las evaluaciones.

Prueba extraordinaria de final de curso

Los alumnos que no superen la materia en junio, se presentarán a otra prueba oficial extraordinaria que abarcará la totalidad de contenidos evaluados y serán elaborados de forma común por el departamento.

Tras el final de la evaluación ordinaria, se planificarán actividades de repaso para reforzar los contenidos y estándares de los alumnos que no han superado la materia.

Los alumnos superan la materia cuando obtengan al menos un 5 en la misma.

Dicho examen constará de 10 preguntas concisas de definir, relacionar, explicar brevemente, diferenciar, indicar, citar..... sobre los contenidos que hayan sido impartidos durante todo el año escolar.

Nota: La programación se puede consultar de forma más detallada en el centro

